

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»



Утверждаю:
Ректор

« 21 » 02 2013 г.

Номер внутривузовской регистрации

499/3-3.0

**АННОТАЦИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
051000.68 – *Профессиональное обучение (по отраслям)*

Магистерская программа
Профессионально-педагогические технологии

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная

г.Якутск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) (магистратуры), реализуемая вузом по направлению подготовки 051000 – Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программы «Профессионально-педагогические технологии».
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП (магистратуры) по направлению подготовки.
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (магистратуры).
- 1.4. Требования к абитуриенту.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП (МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

- 4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО.
 - 1 4.1.1. Паспорта и программы формирования у студентов вуза всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО.
 - 2 4.1.2. Состав, основное содержание и содержательно-логические связи учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИР, входящих в ООП ВПО.
 - 3 4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план.
 - 4 4.1.4. Календарный учебный график.
 - 5 4.1.5. Сквозная программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов в вузе на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО.
 - 6 4.1.6. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза.
 - 7 4.1.7. Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО».
- 4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО.
 - 1 4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
 - 2 4.2.2 Программы учебной и производственной практик.
 - 3 4.2.3 Программа научно-исследовательской работы.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО (МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ 051000 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ).

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП (МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников вуза.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (магистратуры), реализуемая вузом по направлению подготовки 051000 – Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программы «Профессионально-педагогические технологии» (далее – ООП ВПО).

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе *Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки*, а также с учетом рекомендованной *примерной основной образовательной программы*.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП (магистратуры) по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

1 - Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ).

2 - Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).

3 - Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе).

4 - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) (магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» апреля 2010 г. № 377.

5 - Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

6 - Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная Ректором вуза (носит рекомендательный характер).

1 - Устав вуза ФГАОУ ВПО СВФУ им. М.К. Аммосова от 21.06.2011г.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (магистратура)

1.3.1. Миссия, цели и задачи ООП ВПО по направлению подготовки 051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель (миссия) ООП - развить у студентов личностных качеств и формирование общекультурных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000 - Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программы «Профессионально-педагогические технологии».

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО (магистратура по данному направлению)

Нормативный срок освоения при очной форме обучения – 2 (два) года.

Сроки освоения основной образовательной программы магистратуры **по очно-заочной (вечерней) и заочной формам** обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на пять месяцев относительно нормативного срока, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

Квалификация (степень) выпускника – магистр.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО (магистратура по данному направлению) - 120 зачетных единиц.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, имеющие диплом бакалавра по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» или лица, имеющие высшее профессиональное образование по другим специальностям, и имеющие стаж педагогической работы в системе НПО; СПО; ВПО не менее одного года, допускаются к собеседованию по портфолио педагога профессиональной школы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 051000 - Профессиональное обучение (по отраслям)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессионально-педагогической деятельности магистров включает учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную, организационно-технологическую работу и обучение по рабочей профессии в области образования и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессионально-педагогической деятельности магистров являются: обучающиеся всех типов образовательных учреждений начального профессионального образования (НПО), среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО), организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих (специалистов), а также службы занятости населения; профессиональное становление личности обучающегося, связанные с ним педагогические отношения; управление образовательными системами; образовательный процесс подготовки будущих рабочих (специалистов); научно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки 051000 - Профессиональное обучение (по отраслям) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- педагогическо-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 051000 - Профессиональное обучение (по отраслям) будет готов к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

- анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;
- создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);
- анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;
- выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);
- формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;
- организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;
- организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

научно-исследовательская:

- исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);
- исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;
- выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);
- организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;

педагогическо-проектировочная:

- проектировать стратегическое развитие образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе;
- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);
- проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;
- проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей;

- проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);
- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

организационно-технологическая:

- анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;
- управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих рабочих (специалистов);
- управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;
- организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;
- организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО;
- управлять процессом производительного труда обучающихся;
- оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;
- осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования;
- организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

обучение по рабочей профессии:

- анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);
- разрабатывать и применять новые методики повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;
- формировать у обучаемых навыки поведения на рынке труда;
- формировать экономическую и правовую культуру;
- контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО;
- контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО выпускник будет обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

- способностью и готовностью совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2);
- способностью и готовностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
- способностью и готовностью повышать уровень социально-профессиональной мобильности (ОК-4);
- способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОК-5);
- способностью и готовностью к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6);
- способностью и готовностью формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности (ОК-7);
- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способен принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-8);
- способностью и готовностью осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9);
- способностью и готовностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знаний (ОК-9);
- способностью и готовностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-10);
- способностью и готовностью расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-11);
- способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-12);
- способностью и готовностью и готов к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13);
- способностью и готовностью глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности (ОК-14);
- способностью и готовностью проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований (ОК-15);
- способностью и готовностью анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16);
- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями ООП магистратуры (ОК-17);
- способностью и готовностью к презентации результатов своей научной деятельности (ОК-18).

Выпускник будет обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

- способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

- способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-5);
- способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

научно-исследовательская:

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);
- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);
- способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

педагогическо-проектировочная:

- способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-16);
- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);
- способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);
- способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);

организационно-технологическая:

- способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-21);
- способностью и готовностью управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-22);
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23);

- способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24);

- способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);

способностью и готовностью управлять процессом производительного труда обучающихся (ПК-26);

- способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27);

- способностью и готовностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности учреждений профессионального образования (ПК-28);

- способностью и готовностью организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей (ПК-29);

- способностью и готовностью использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (ПК-30);

обучение по рабочей профессии:

- способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) (ПК-31);

- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-32);

- способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда (ПК-33);

- способен формировать экономическую и правовую культуру (ПК-34);

- способностью и готовностью контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях НПО, СПО и ДПО (ПК-35);

- способностью и готовностью контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации (ПК-36).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО

Программные документы в разделе 4.1. размещаются в определенной последовательности, задаваемой логикой системного проектирования ООП ВПО в целом. При этом, наряду с ФГОС ВПО, при проектировании программных документов раздела 4.1 активно используются накопленный в вузе предшествующий опыт образовательной и научной деятельности, а также потенциал сложившихся научно-педагогических школ вуза.

4.1.2. Состав, основное содержание и содержательно-логические связи учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП ВПО

Приложении 3.

4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план

Рекомендуемая структура компетентностно-ориентированного учебного плана приводится в Приложении 4. Она включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7.1 ФГОС ВПО по направлению подготовки.

4.1.4. Календарный учебный график

Рекомендуемая структура календарного учебного графика дана в Приложении 5. Для построения календарного учебного графика может быть использована форма, традиционно применяемая конкретным вузом.

Указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.1.6. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза

Рекомендуемая структура данного документа приводится в Приложении 7.

В данной программе раскрываются содержание и формы организации всех видов итоговых комплексных испытаний (в рамках итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза, позволяющие продемонстрировать сформированность у них (на достаточном уровне) всей совокупности обязательных компетенций (в соответствии с содержанием раздела 3 настоящей структуры ООП ВПО).

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Рекомендуемая структура рабочей программы дисциплины (модуля) дана в Приложении 9.

В приложении к ООП ВПО приведены рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

4.2.2. Программы учебных и производственных практик

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

4.2.2.1. Программы учебных практик

При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик:

1. Научно-исследовательская практика проводится на базе образовательных учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области профессионального образования. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе. Предпочтительным является выполнение исследований по теме магистерской диссертации. По итогам прохождения практики студентом представляется аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

2. Научно-педагогическая практика проводится на базе учреждений подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих (специалистов). В ходе практики студенты должны составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, по одной или нескольким специальным, общепрофессиональным дисциплинам, а также практическому (производственному) обучению. При этом они должны показать владение современными, инновационными методиками и технологиями обучения. По итогам прохождения практики студентом представляется отчет по всем видам его деятельности в образовательном учреждении.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

В соответствии с требованием Статьи 11, п. 9 ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» СВФУ имеет долгосрочные договора заключенные с Министерством

Рекомендуемая структура программы учебной практики дана в Приложении 10.

4.2.2.2. Программа производственной практики *Приложении 11]*

4.2.2.3. Программа научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза. Вузом предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- презентация результатов исследования.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов будет проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО (МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ 051000 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ).

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО

ООП магистратуры обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включены официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

Реализация ООП магистратуры осуществляется научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 20 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеют российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора имеют не менее 12 процентов преподавателей.

При реализации ООП магистратуры, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученые степени кандидата, доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет.

Для штатного научно-педагогического работника вуза, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя ООП магистратуры; для внутреннего штатного совместителя - не более чем одной ООП магистратуры.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрами.

Руководитель ООП магистратуры ведет самостоятельные исследовательские (творческие) проекты и участвует в исследовательских (творческих) проектах, имеет публикации в отечественных научных журналах и (или) зарубежных реферируемых

журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки магистра по направлению 051000 – Профессиональное обучение (по отраслям) профиль – Профессионально-педагогические технологии располагает *материально-технической базой*, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории (213) , оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы (103, 104, 105) с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- лаборатории информатики и информационных технологий, физпратикума и радиоэлектроники. специально оборудованные кабинеты и лаборатории в соответствии с профилем;
- учебно-производственные мастерские в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры;
- учебно-методические кабинеты.

Компьютерные классы оборудованы следующими видами компьютерной техники:

Практическое (производственное) обучение для различной профильной направленности ООП магистратуры реализуется в учебно-производственных мастерских и других специально оборудованных помещениях (полигонах, бизнес-инкубаторах, студиях) или в условиях действующих предприятий (организаций).

Оснащение учебных мастерских должно соответствовать требованиям подготовки по рабочей профессии и обеспечивать достижения уровня квалификации по профессиям НПО и СПО.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет должны иметь не менее 25 процентов компьютерных рабочих мест.

1

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием

(отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.» (2005 г.);

Устав СВФУ (2011 г.);

Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии;

Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;

Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;

Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;

Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;

Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным

коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВПО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников вуза

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертации, а также государственный междисциплинарный экзамен по профессионально-педагогическим технологиям, устанавливаемый по решению ученого совета вуза.

Общие требования к итоговой государственной аттестации.

В результате освоения образовательной программы студенты должны:

Владеть:

- способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО в регионе (ПК-14);
- способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способностью и готовностью проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных НПО, СПО и ЛПО (ПК-16);
- способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);

- способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);
 - способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20);
 - способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-25);
 - способностью и готовностью оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям (ПК-27).
- Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Общие требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (учебно-профессиональная; научно-исследовательская; образовательно-проектировочная; организационно-технологическая; обучение по рабочей профессии).

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач:

- анализ получаемой научной информации с использованием современных технологий;
- проектирование и проведение исследований в области науки и образования;
- обработка и анализ получаемой информации, обобщение и систематизация результатов исследований с использованием современной техники и технологии;
- разработка научно-методического обеспечения образовательного процесса и производственных документов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Научная школа «Повышение качества уровня профессионального обучения в условиях уровневого образования», руководителем которого является Данилов Д.А., д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО. Целью научной школы является: определение пути ; подготовка способных.

АННОТАЦИИ

К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

1 курс

«Управление качеством образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина (модуль) «Управление качеством образования» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин М.2 и является дисциплиной по выбору студента.

Дисциплина (модуль) «Управление качеством образования» играет важную роль в формировании умений магистра профессионального обучения управлять качеством образования и является логическим продолжением модулей «Зарубежные образовательные системы», «Математические методы обработки результатов психолого-педагогических исследований», «Современные проблемы профессионального образования», «Педагогическое проектирование». Для успешного освоения данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) необходимые знания, умения и готовности обучающихся:

должны иметь представление:

- о системах (основы системного анализа);
- об особенностях российской и ряда зарубежных образовательных систем;
- об управлении образовательными системами;

должны знать:

- теории и технологии обучения;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные проблемы современного профессионального образования;
- психологические основы учебной и профессиональной деятельности;

должны уметь:

- анализировать нормативные документы в сфере образования;
- проектировать и моделировать объекты и процессы образования;

должны владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками работы в основных процессорах и редакторах Microsoft Office;
- навыками математических вычислений и построений.

Дисциплина «Управление качеством образования» является базовой для модуля «Менеджмент профессионального образования», научно-исследовательской работы студентов, научно-педагогической и научно-исследовательской практик и итоговой государственной аттестации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Управление качеством образования» обучающийся должен:

Знать: основные положения теории качества и управления качеством; теоретико-методологические аспекты проблемы управления качеством образования на уровне образовательного учреждения;

Уметь: анализировать тенденции развития системы образования в России; разрабатывать критериальные показатели качества образования на уровне образовательного процесса и образовательного учреждения; анализировать и интерпретировать информацию о состоянии и эффективности системы управления качеством образования образовательного учреждения; проектировать элементы систем управления качеством образования.

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	42
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	экзамен

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

«Стилистика научной речи»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть общенаучного цикла М.1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык», «Риторика», «Речь и культура общения», «Литература», «Русский язык и культура речи».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Стилистика научной речи» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «Магистр по направлению подготовки 05100 Профессиональное обучение», заключается в обучении студентов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой

профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

Особенностями данной образовательной программы являются практико-ориентированный подход к формированию содержания курса, учет компетенций и интегративность курса, проявляющаяся в изучении стилистики научной речи на материале профессионально ориентированных текстов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сферу функционирования и функцию научного стиля, стилевые черты; языковые и композиционные особенности подстилей и жанров научного стиля, функции основных речевых жанров;
- основные содержательные единицы научной речи: термины и дефиниции, виды дефиниций, структуру дефиниций;
- типы терминов, способы образования терминов;
- языковые особенности научного стиля на уровне морфологии и синтаксиса;
- виды чтения в зависимости от цели, текстовые категории, способы логического развертывания текста;
- виды цитат, способы оформления цитат и сносок, правила оформления библиографического списка;
- языковые и композиционные особенности конспекта, аннотации, пояснительной записки, монографического реферата;
- языковые и композиционные особенности обзорного реферата, принципы реферирования;
- языковые и композиционные особенности статьи и оригинальных тезисов;
- языковые и композиционные особенности квалификационной работы (магистерская диссертация);
- языковые и композиционные особенности основных монологических и диалогических устных научных жанров (доклад, полемика).

Уметь:

- Анализировать жанры научного стиля, различать жанры академического, учебного и научно-популярного подстилей, различать первичные и вторичные тексты.
- Формировать квалификационные и ситуативные дефиниции и использовать их в тексте.
- Анализировать термины разных типов в научном тексте, различать способы образования терминов.
- Анализировать тексты с точки зрения грамматических особенностей.
- Читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности, выделять основную и дополнительную информацию, создавать на основе прочитанного текста разные типы планов.
- Вводить в текст разные виды цитат и оформлять их, использовать в тексте сноски, оформлять библиографический список.
- Создавать научные тексты: аннотацию, пояснительную записку, монографический реферат.
- Анализировать информацию из различных научных источников и создавать обзорный реферат.
- Создавать статью и оригинальные тезисы.
- Анализировать научную информацию и создавать квалификационную работу

(магистерская диссертация).

- Анализировать и создавать доклад, вести научную полемику.

Владеть:

- Готовностью создавать научный стилистически грамотный текст.
- Способностью сформировать дефиницию и ввести ее в самостоятельно написанный научный текст.
- Готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте.
- Готовностью создавать письменные тексты, используя грамматические средства языка, свойственные научному стилю.
- Способностью анализировать академические научные тексты, извлекать разные виды информации, развёртывать информацию на основе плана.
- Готовностью создавать письменные тексты, правильно оформляя научный аппарат.
- Готовностью создавать письменные научные тексты с учётом характера передаваемой информации.
- Готовностью создавать обзорный реферат по заданной теме.
- Готовностью создавать оригинальное сочинение исследовательского характера.
- Готовностью создать и произнести устную научную монологическую речь.
- Готовностью принять участие в научной полемике.

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	40
В том числе:	
Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	68
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	зачёт

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

«Социология образование»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Социология образования» относится к вариативной части блока М 1. Общенаучного цикла. Установлены вузом ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 051000 – «Профессиональное обучение».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Социология».

«Социология образования» связана с дисциплинами «Современные проблемы образовательного процесса», «Проектирование образовательной среды», «Управление качеством образования», она обуславливает целостное представление о социальных процессах в сфере образования в современном российском социуме, способствуя повышению профессионального уровня подготовки специалиста в сфере профессионального обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины направления подготовки 051000 «Профессиональное обучение» квалификации магистр профессионального обучения должен:

Знать комплекс функций образования в современном мире, особенности образования как социального института, структуру образования как социальной системы, социальные факторы, обуславливающие функционирование и взаимодействие общностей в сфере образования, основные направления социальных изменений в сфере образования.

Уметь применять свои знания к современным реалиям и делать собственные выводы.

Владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, навыками самостоятельной работы по поиску необходимой литературы, навыками работы с информацией в глобальных сетях.

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	78

Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	зачёт
--	-------

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

«Современные проблемы профессионального образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в профессиональный цикл М.2. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 051000 – Профессиональное обучение (по отраслям).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате предшествующего высшего образования, педагогического опыта по подготовки будущих рабочих и специалистов для конкретной отрасли экономики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» студенты должны:

Знать:

- концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста);
- систему подготовки кадров для различных отраслей экономики.

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции (Л)	0
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	72
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	зачёт

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

«Риторика»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина входит в вариативную часть общенаучного цикла (М.1) и является дисциплиной по выбору студентов.

Дисциплина связана с другими дисциплинами общенаучного цикла – социологией (во всех темах курса учитываются социально-психологические закономерности коммуникативного взаимодействия), стилистикой научной речи.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе в результате освоения дисциплин «Русский язык», «Речь и культура общения», «Русский язык и культура речи».

Особенностями данной образовательной программы является практическая ориентированность.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития риторики, важнейшие труды по теории ораторского искусства; разновидности коммуникативных барьеров (социальные, ролевые, психологические, когнитивные и т.п.);
- требования к внешности оратора-педагога – фигуре, одежде, голосу, мимике, жестикуляции;
- основные понятия техники речи (речевой аппарат, артикуляция, дикция, речевое дыхание);
- типы аудиторий по степени однородности, подготовленности, настроенности, полу, возрасту;
- факторы, влияющие на внимание слушателей;
- средства активизации внимания аудитории;
- особенности детской и молодежной аудитории;
- задачи композиционных частей публичной речи;
- функции информационного выступления, разновидности информирующей речи (сообщение, лекция и др.);
- основные разновидности торжественной речи (протольно-этикетные, развлекательные выступления и т.п.);
- требования к торжественной речи, правила ее подготовки и произнесения;
- задачи аргументирующей речи; разновидности аргументирующей речи;
- принципы употребления изобразительно-выразительных средств (тропов и фигур) в публичной речи;
- важнейшие жанры диалогической речи; продуктивные и непродуктивные модели беседы; основные правила и этапы проведения переговоров;
- стратегия и тактика переговоров; виды спора в зависимости от цели; стратегия и тактика спора.

Уметь:

- анализировать дискурс с учетом ситуации общения и его участников;
- выполнять анализ публичного поведения оратора; использовать невербальные средства усиления коммуникативной позиции;
 - выявлять недостатки дикции и речевого голоса, применять систему упражнений для выработки четкой, правильной дикции, тренировки речевого дыхания и голоса;
 - прогнозировать поведение слушателей; в зависимости от типа аудитории представлять информацию в информационной речи, использовать аргументацию в аргументирующей;
 - подбирать материал для информационного выступления;
 - подбирать материал для торжественной речи;
 - использовать образительно-выразительные средства в торжественной речи;
 - выполнять анализ аргументации в чужом выступлении, определять типы аргументов и способы аргументации;
 - находить ошибки и уловки в аргументации;
 - выполнять анализ текста публичного выступления в аспекте выразительности – находить в нем образительно-выразительные средства (тропы и фигуры), указывать их функции; выполнять анализ диалогических жанров речи (переговоров, спора);
 - предупреждать ошибки в ведении деловой беседы.

Владеть:

- способностью выстраивать свое речевое поведение в соответствии с ориентацией на адресата и риторическими принципами эффективности, воздействия и гармонизирующего взаимодействия;
 - способностью выстраивать свой публичный образ в зависимости от ситуации общения, типа речи, характера аудитории;
 - хорошей дикцией, развитым дыханием и речевым голосом;
 - риторическими приемами воздействия на аудиторию;
 - диалогической техникой речи; способностью создавать текст информационного выступления с учетом особенностей аудитории;
 - способностью составить текст торжественной речи с учетом ситуации общения, предмета речи, аудитории;
 - способностью использовать рациональные и нерациональные аргументы в зависимости от задач аргументирующей речи;
 - готовностью составить текст аргументирующей речи;
 - способностью создавать образительно-выразительные средства и использовать их в монологическом выступлении, руководствуясь принципами уместности и доступности;
 - способностью вести этикетную беседу продуктивной модели;
 - правилами ведения спора;
 - основами ведения деловой беседы (кадровой беседы при устройстве на работу).

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	40

В том числе:	
Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	68
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	Зачёт

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

«Психология профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть раздела М2 «Профессиональный цикл» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 051000 – Профессиональное обучение (по отраслям).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате предшествующего высшего образования, педагогического опыта по подготовке будущих рабочих и специалистов для конкретной отрасли экономики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» студенты должны:

Знать:

- методологические и теоретические подходы к анализу профессиональной деятельности;
- основы психологии и педагогики научного творчества;
- современные концепции профессионального развития и становления;
- психологические подходы к классификации профессий;
- психологическое содержание взаимодействия личности с миром профессий на этапах профессиональной подготовки и выполнения профессиональной деятельности, профессиональной пригодности;
- основы педагогики и психологии профессиональной школы и частных методик.

Уметь:

- в рамках образовательного процесса использовать полученные знания для анализа соответствия профессионально-образовательного процесса закономерностям профессионального становления и развития;

- анализировать требования профессиональной деятельности к человеку;
- планировать профессионально-образовательный процесс в соответствии с закономерностями профессионального становления и развития;
- анализировать потребность в профессиональном развитии и становления в ходе выполнения профессиональной деятельности.

Владеть

- навыками и умениями анализа, синтеза и обобщения информации (ОК-16);
- способностью, умениями и навыками использования углубленных специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК – 30);
- способностью и готовностью формировать у обучающихся навыками поведения на рынке труда (ПК- 33);
- формированием экономической и правовой культуры (ПК-34);

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	42
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	Экзамен

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

«Проектирование образовательной среды»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина (модуль) «Проектирование образовательной среды» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин.

Дисциплина (модуль) «Проектирование образовательной среды» играет важную роль в формировании педагогико-проектировочных умений магистра профессионального обучения и является логическим продолжением модулей «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии» изучаемых на ступени бакалавра. Для успешного освоения данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) необходимые знания, умения и готовности обучающегося:

должны знать:

- основы педагогики и психологии профессиональной школы и частные методики;
- концепции эффективного использования современных систем и технологий обучения, воспитания и развития личности современного рабочего;
- методологические основы теоретического и практического (производственного) обучения рабочих (специалистов) для видов экономической деятельности;
- свойства сложных систем и основы системных исследований;

должны уметь:

- применять в профессионально- педагогической деятельности современные информационные и коммуникационные технологии;
- анализировать, оценивать и прогнозировать свою профессионально-педагогическую деятельность;
- работать с различными источниками информации;

должны владеть:

- методиками проектирования, организацией проведения занятий по обще-профессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению;
- способами проектирования профессионально-педагогических технологий для подготовки современных рабочих (специалистов).

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» является базовой для преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Проектирование образовательной среды» обучающийся должен:

Знать:

- методологию проектирования образовательных систем;

Уметь:

- оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам;
- выявлять условия проектирования образовательной среды для обучения будущих рабочих (специалистов);

Владеть:

- способами педагогического проектирования образовательной среды в условиях применения различных технологий обучения будущих рабочих (специалистов).

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	42
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	экзамен

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

«Педагогическое проектирование»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «М.2.Профессиональный цикл. Базовая часть», установленной ФГОС третьего поколения по направлению подготовки ВПО 051000– «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате профессиональной подготовки по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» квалификация – бакалавр профессиональное обучение или в процессе накопления и обобщения личного опыта по обучению будущих рабочих и специалистов в системе НПО, СПО или в любом высшем образовании и с опытом работы в любом образовательном учреждении, центрах подготовки и переподготовки кадров. Для изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: основы педагогики и психологии профессиональной школы и частных методик; систему подготовки кадров для различных отраслей экономики; методологические основы теоретического и практического (производственного) обучения рабочих (специалистов) для различных видов экономической деятельности.

Уметь: выделять общее и специфическое в структуре профессионального образования с учетом тенденций, формировать и развивать профессиональные компетенции у будущих рабочих и специалистов.

Владеть: методиками проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному обучению).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучаемый должен:

Знать:

- концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста);
- роль и место теории педагогического проектирования в системе современного педагогического знания;
- предмет и методы педагогического проектирования;
- методологию проектирования образовательных систем.

Уметь:

- применять полученные знания при освоении других дисциплин;
- оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам;
- пользоваться понятийным и категориальным аппаратом теории педагогического проектирования;
- разрабатывать и применять современные образовательные технологии для подготовки рабочих (специалистов) различных видов экономической деятельности;
- доказывать теоретические (положения), лежащие в основе разработки образовательных технологий

Владеть:

- технологией педагогического проектирования
- Процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.)
- Системой эвристических методов и приемов;
- Способами проектирования профессионально-педагогических технологий для подготовки современного рабочего (специалиста)

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	40
В том числе:	
Лекции (Л)	20

Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	68
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	экзамен

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа.

«Педагогические измерения результатов обучения»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина (модуль) «Педагогические измерения результатов обучения» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин и является дисциплиной по выбору магистранта.

Дисциплина (модуль) «Педагогические измерения результатов обучения» играет важную роль в формировании диагностических умений магистра профессионального обучения. Для успешного освоения данной дисциплины обучаемые должны:

Иметь представление:

- о системах (основы системного анализа);

Знать:

- сущность и структуру образовательного процесса;
- теории и технологии обучения;
- психологические основы учебной и профессиональной деятельности;
- основы теории вероятностей и математической статистики (законы распределения, точечные и интервальные характеристики случайных величин, понятие корреляции).

Уметь:

- анализировать учебно-программную документацию;

Владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками работы в основных процессорах и редакторах Microsoft Office;
- навыками математических вычислений и построений.

Дисциплина «Педагогические измерения результатов обучения» является базовой для модуля «Менеджмент профессионального образования», научно-исследовательской работы студентов, научно-педагогической и научно-исследовательской практик и итоговой государственной аттестации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» обучающийся должен:

- **знать:** основные положения и категории теории педагогических измерений, основные технологии педагогических измерений результатов обучения;

- **уметь:** анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования; конструировать, применять и анализировать качество педагогического измерительного инструментария; проектировать систему оценивания результатов обучения рабочих (специалистов); формулировать научно-исследовательские задачи в области педагогических измерений уровня и структуры подготовленности обучаемых и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт.

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	40
В том числе:	
Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	176
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	экзамен

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

«Математическое моделирование в профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в базовая часть раздела М.1 общенаучного цикла дисциплин» по направлению подготовки магистров профессионального обучения ФГОС-3.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения курса высшей математики, теории вероятностей и математической статистики на уровне бакалавра.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основное содержание разделов данной дисциплины;
- роль и место данной дисциплины в профессионально-педагогических исследованиях;

Уметь:

- решать типовые задачи, необходимые для достижения цели изучения данной дисциплины;
- применять полученные знания при освоении других дисциплин;

Владеть:

- понятийным и категориальным математическим аппаратом анализа и прогнозирования явлений и процессов профессиональной педагогики;
- применять методы обработки результатов психолого-педагогических исследований в повседневной профессиональной деятельности

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	40
В том числе:	
Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	104
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	экзамен

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

«История и методология педагогической науки»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к М.2 Профессиональному циклу. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по дисциплине «История и методология науки».

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

– готовы к работе с научно-методическим обеспечением образовательного процесса на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований с учетом методологического значения истории педагогической науки;

– знать методологическое значение истории педагогики и образования и могут применять эти знания для выявления генезиса проблем в рамках их исследований;

– уметь выявлять сущность исследуемого педагогического понятия, явления или события на основе историко-педагогической методологии;

– формировать у обучающихся в системе НПО, СПО и ВПО ценности, культуру, сознательную дисциплину и т.д.

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	16
В том числе:	
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	56
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	зачёт

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

«История и методология науки»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть М.1 «Общенаучный цикл».

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в вузе в результате освоения дисциплин «Философия», «Логика», «Педагогика» «Психология».

Знания и умения, усвоенные в процессе изучения философии и методологии науки, необходимы магистрам в качестве теоретической основы для освоения дисциплин профессионального цикла: история и методология науки, психология профессиональной деятельности, современные проблемы профессионального образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные категории дисциплины;
- специфику науки в отличие от искусства и религии;
- особенности научного мышления и знания, функции науки;
- специфику социально-гуманитарных наук;
- преимущества и креативные возможности целостного духовного акта в научном познании;
- значение чувственности воображения, разума, веры, совести в научном познании;
- социально-технологический базис рационального мышления;
- основные логические категории и их роль в научном познании;
- особенности эмпирического, теоретического и методологического уровней научного познания;
- роль метафор, образов, сравнений модельных аналогий, мысленных экспериментов в становлении нового понятия;
- основания науки как основу нормального развития науки;
- смену научных парадигм и программ как предпосылки научных революций;
- типы научных революций и научной рациональности;
- критерии истины и особенности истины в социально-гуманитарных науках;
- институциональный аспект науки и ее роль в обществе;

Уметь:

- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;
- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;

- анализировать эмпирический материал с применением методов научного познания;
- синтезировать результаты анализа в научную разработку текста;

Владеть:

- диалектическим методом мышления;
- приемам развития мысли путем восхождения от абстрактного содержания к содержанию конкретному;
- рефлексией относительно собственных процессов мышления;
- эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования;
- процессами творчества, системой приемов эвристического решения проблем и задач;
- методологией понимания социальных процессов, соотношения духовного и материального в развитии коллектива, общества.

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	42
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	зачёт

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

«Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» изучается в течение одного семестра и реализуется через лабораторные и самостоятельные занятия.

Назначение дисциплины - дать основные сведения о принципах разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения.

Данное требование обусловлено областью профессиональной деятельности выпускника: осуществлять подготовку учащихся по техническим профессиям и специальностям в образовательных учреждениях по программам начального, среднего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- дидактические, психолого-педагогические и методические основы применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- основные направления и особенности использования ИКТ различного типа для реализации основных видов профессиональной деятельности;
- назначение, возможности программных средств для поддержки образовательного процесса;

Уметь:

- решать профессионально-педагогические и научно-педагогические проблемы с помощью современных информационных и коммуникационных технологий;

Владеть:

- методами и приемами работы в современных программных средах, обеспечивающих поддержку образовательного процесса.

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	20
В том числе:	
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	20
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	88

Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	зачёт
--	-------

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

«Иностранный язык (английский)»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в вариативную часть М.1 общенаучного цикла.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Иметь представление:

- о связи истории общества и истории языка, единстве человеческого языка и множественности национальных языков;
- о месте языка в ряду культурно-значимых средств коммуникации и особых чертах вербальной коммуникации;
- о соотношении языка и культуры, взаимовлиянии языков и культур, соотношении национальных культур и региональных цивилизаций в их историческом развитии;
- о тексте, его единицах, семантической, структурной и коммуникативной целостности текста;
- о выразительных средствах языка и стилистических приемах;
- о понятии стиля, его разновидностях и категориях, стилистической классификации словарного состава языка, функциональных стилях современного изучаемого языка;
- о публицистическом стиле, газетном стиле, стиле документов и их разновидностях;

Знать:

- фонологический строй изучаемого языка, принципы выделения и классификации гласных и согласных фонем, слогообразование и слоговоеделение, функции слога в фонетической структуре слова и фразы, словесное ударение, виды словесного ударения, функцию ударения в структуре слова, понятие интонации и просодики, функции интонации;

- специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, национально-культурную специфику словообразования, сочетаемости лексических единиц;

- классификацию свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологические единицы, их классы и разновидности;

- основы лексикографии, виды и разновидности словарей;

- грамматический строй изучаемого языка;

- основные единицы морфологического уровня и особенности морфемики изучаемого языка;

- части речи, их классификацию, грамматические категории частей речи;

- основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст, их основные категории и классы, классификацию предложений;

- основные способы номинации в изучаемом языке;

- методы анализа и интерпретации текстов различных стилей;

- об основных принципах перевода связного текста и свободных и фразеологических словосочетаний в его составе;

- о прагматических и стилистических аспектах перевода;

- основные виды переводческих соответствий;

- модели перевода и переводческие трансформации;

- особенности основных видов профессионально ориентированного перевода и специфику текстов, относящихся к различным видам профессиональной деятельности, основные трудности их перевода;

Уметь:

- осуществлять предпереводческий анализ текста, определять цель перевода, характер его рецепторов (реципиентов) и тип переводимого текста;

- выбирать общую стратегию перевода с учетом его цели и типа оригинала, осуществлять сопоставительный анализ текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности;

- использовать основные виды переводческих соответствий при выборе варианта перевода, основные модели перевода и переводческие трансформации при переводе и анализе процесса перевода и его результатов;

- осуществлять основные виды профессионально ориентированного перевода, письменный и устный перевод текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности, документов;

- правильно оформлять текст перевода в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода;

- пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации;

Владеть:

- основными способами и приемами достижения смысловой, стилистической адекватности;

- техникой основных видов перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

- всеми видами работ с текстом по специальности: выделение логической структуры текста и системы логических связей, реферирование, анализ, реферат на базе нескольких текстов, комментарии, краткое сочинение (эссе)

- навыками письменного перевода звукозаписи, навыками трансформирования, переключения с одного языка на другой.

- методикой аннотирования и реферирования, приемами редактирования, средствами и способами аналитической обработки текстов, в том числе с использованием современных информационных технологий.

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	30
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	42
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	экзамен

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

«Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Инновации в науке и профессиональном образовании» входит в структуру профессионального цикла М.2 базовая часть. Изучение дисциплины «Инновации в науке и профессиональном образовании» является логическим продолжением подготовки магистра и основывается на знаниях и умениях, сформированных в результате освоения таких учебных дисциплин, как «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Современные проблемы профессионального образования», «История и методология педагогической науки», «Психология профессиональной деятельности», «Проектирование образовательной среды», «Педагогические технологии». В процессе изучения дисциплины используются междисциплинарные связи с психологией, философией, культурологией, социологией. Для успешного освоения данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) необходимые знания, умения и готовности обучающегося:

Знать: предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных и философских наук, научные методы исследования, современное состояние научного знания и перспективы его развития; основы педагогики и психологии профессиональной школы и частных методик; основы психологии и педагогики научного творчества; технологические основы педагогического творчества; структуру и методы психолого-педагогических исследований (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-16, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12).

Уметь: разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и производственному обучению в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования; применять в профессионально-педагогической деятельности современные информационные и коммуникативные технологии; работать с различными источниками информации; анализировать, оценивать и прогнозировать свою профессионально-педагогическую деятельность.

Владеть: методами получения, хранения и обработки информации; способами развития интеллектуального и общекультурного уровня, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Вместе с тем, дисциплина «Инновации в науке и профессиональном образовании» является базовой для изучения дисциплин: «Методика и техника педагогических исследований», «Проектирование образовательных программ». Профессиональные компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для прохождения научно-педагогической практики и научно-исследовательской практики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: современные проблемы профессионального образования (ПК-14); современные тенденции развития психолого-педагогического знания; историю и философию педагогической науки и методы научно-педагогических исследований (ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-24); сущность, обусловленность, основные направления и тенденции развития инновационных процессов в науке и профессиональном образовании; особенности инновационного педагогического процесса и практику его реализации в учебных заведениях профессионального образования: обусловленность выбора организационной формы в инновационном педагогическом процессе, концепции эффективного использования современных систем и технологий обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста) (ПК-28, ПК-30).

Уметь: определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической научно-педагогической деятельности; анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций в соответствии с инновационными процессами в профессиональном образовании; применять современные образовательные технологии для подготовки рабочих (специалистов) различных видов экономической деятельности; использовать технологический подход как инструмент для решения педагогических задач;

Владеть: приемами организации продуктивной познавательной деятельности для реализации инновационного педагогического процесса; приемами анализа, оценивания и корректировки инновационного педагогического процесса в профессиональной школе; методами развития творческих способностей будущих рабочих (специалистов); методами научных исследований в области профессионального образования.

Готов к самопознанию, к самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК - 6);

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	40
В том числе:	

Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	32
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	зачет

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

2 курс

Социальное партнерство в отрасли

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина (модуль) «Социальное партнерство в отрасли» относится к дисциплинам общенаучного цикла по выбору студента и является логическим продолжением модулей «Педагогическое проектирование», «Педагогические технологии», «Проектирование образовательной среды». Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами «Менеджмент профессионального образования», «Маркетинг в образовании», является предшествующей для государственной итоговой аттестации.

В результате освоения предшествующих дисциплин студенты должны:

- **знать** сущность педагогического процесса, общее и особенное в разновидностях педагогического процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса; формы, средства и методы педагогической деятельности;
- **уметь** самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную педагогическую литературу;
- **владеть** технологией педагогического общения; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; навыками критического восприятия информации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **Знать** условия и механизмы взаимодействия различных субъектов социального партнерства в образовании; содержание и особенности основных технологий социального взаимодействия;

2) **Уметь** разрабатывать стратегии и программы развития социального партнерства образовательного учреждения и обосновывать их выбор; организовывать реализацию разработанных программ; использовать имеющиеся возможности социальной среды (региона, города и др.) для обеспечения качества образования.

3) **Владеть** технологиями организации социального партнерства: умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции взаимодействия субъектов социального партнерства.

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	42
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	зачёт

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Проектирование образовательных программ

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «М.2.Профессиональный цикл, вариативная часть (знания, умения навыки определяются ООП вуза) ВПО 050800– «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате профессиональной подготовки по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» квалификация – бакалавр профессиональное обучение или в процессе накопления и обобщения личного опыта по обучению будущих рабочих и специалистов в системе НПО, СПО или в любом высшем образовании и с

опытом работы в любом образовательном учреждении, центрах подготовки и переподготовки кадров. Для изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: основы педагогики и психологии профессиональной школы и частных методик; систему подготовки кадров для различных отраслей экономики; методологические основы теоретического и практического (производственного) обучения рабочих (специалистов) для различных видов экономической деятельности.

Уметь: выделять общее и специфическое в структуре профессионального образования с учетом тенденций, формировать и развивать профессиональные компетенции у будущих рабочих и специалистов.

Владеть: методиками проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному обучению).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать:

- концепции эффективного использования современных систем и технологии обучения, воспитания и развития личности рабочего (специалиста);
- роль и место теории педагогического проектирования в системе современного педагогического знания;
- предмет и методы педагогического проектирования;
- методологию проектирования образовательных систем.

Уметь:

- применять полученные знания при освоении других дисциплин;
- оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам;
- пользоваться понятийным и категориальным аппаратом теории педагогического проектирования;
- разрабатывать и применять современные образовательные технологии для подготовки рабочих (специалистов) различных видов экономической деятельности;
- доказывать теоретические (положения), лежащие в основе разработки образовательных технологий;

Владеть:

- технологией педагогического проектирования
- процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.)
- системой эвристических методов и приемов;
- способами проектирования профессионально-педагогических технологий для подготовки современного рабочего (специалиста)

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

Аудиторные занятия (всего)	60
В том числе:	
Лекции (Л)	30
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	30
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	228
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	экзамен

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц, 288 часов.

Правовое обеспечение образовательного процесса

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная учебная дисциплина входит в дисциплины по выбору магистранта, базовой части общенаучного цикла.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные понятия профессионального образования;
- структуру системы профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений системы профессионального образования;
- основные нормативно – правовые акты в сфере профессионального образования;
- нормативно – правовые и организационные основы деятельности учреждений и организаций профессионального образования;
- структуру и виды нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса;
- управление системой образования, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные права и обязанности субъектов учебной и научной деятельности в системе профессионального образования.

Уметь:

- в рамках правового образовательного пространства использовать полученные знания в образовательной практике, уметь оказывать консультативные услуги по различным аспектам сферы профессионального образования;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ;

- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений, овладеть навыками организации и планирования учебного процесса в учреждениях профессионального образования;

- анализировать действующие нормативно – правовые документы в сфере образования с целью установления их соответствия образовательной практике и выявления возможных противоречий

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- Способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

- Готов обозначить свою правовую позицию в обществе и её соотношение с юридической ответственностью.

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	42
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	зачёт

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Методика и техника педагогических исследований

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к Профессиональному циклу М.2, вариативной части цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по дисциплине «Методология и история педагогической науки».

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Готовы к:

- исследованию образовательного процесса на базе как традиционных, так и новых, передовых, эффективных научных методов с учетом методологического значения педагогической науки;
- использованию методологии педагогики и могут применять эти познания для выявления генезиса научных проблем в рамках их исследований;
- выявлению сущности исследуемого педагогического понятия, явления или события на основе методологии педагогики;
- исследованию ценностей, уровня культуры, сознательной дисциплины обучающихся в системе НПО, СПО и ВПО и т.д.

Знать:

- виды исследований в области образования;
- сущность логики педагогического исследования, его основные этапы;
- виды педагогического эксперимента;
- методы и техники педагогического исследования;
- технологию проведения педагогического эксперимента.

Уметь:

- распознавать виды исследований образования;
- определять логику исследования;
- формулировать основные компоненты логики исследования;
- выделять основные этапы логики исследования;
- распознавать виды педагогического эксперимента;
- использовать методы и техники педагогического исследования;
- использовать технологию проведения педагогического эксперимента.

Владеть:

- основными методами исследований в области физико-математического образования
- методами статистической обработки результатов эксперимента.

**3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ
СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	222
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	экзамен;

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 часа.

Менеджмент профессионального образования

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина (модуль) «Менеджмент профессионального образования» является дисциплиной профессионального цикла, дисциплины по выбору магистранта М. 2: Менеджмент профессионального образования; является базовой дисциплиной для дисциплины (модуля) «Маркетинг в образовании» научно-исследовательской практики и итоговой государственной аттестацией. Для изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- история и современные тенденции развития концепций менеджмента;
- сущность управленческого процесса, движущие силы, закономерности и источники развития педагогического процесса;
- формы, средства и методы управленческой деятельности;
- профессиональной лексики.

Уметь:

- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации.

Владеть:

- технологией педагогического общения;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной среде.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

ОК–5 способен использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управлении коллективом

знать:

- виды образования (формальное, неформальное, информальное);
- функции управления.

уметь:

- выполнять управленческий цикл;
- выбирать методы подготовки кадров и организации трудовой жизни сотрудников.

владеть:

- методами подготовки рабочих (специалистов) на рабочем месте.

ПК–5 способен формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО (в соответствии с профилем магистерской программы)

знать:

- особенности образования взрослых;
- содержание социально-педагогических функций менеджмента.

уметь:

- формировать кадровую политику;
- выбирать методы подготовки кадров и организации трудовой жизни сотрудников.

владеть:

- рабочей профессией

ПК–14 способен определять пути стратегического развития образовательных учреждений систем НПО, СПО и ДПО в регионе

знать:

- концепцию обучающейся организации;
- особенности организационного моделирования в образовательном учреждении.

уметь:

- проводить PEST, SWOT-анализ;
- отбирать необходимую информацию для принятия управленческих решений.

владеть:

- технологией бизнес-планирования.

ПК–25 способен планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников системы НПО, СПО и ДПО

знать:

- концептуальные основы педагогических технологий и методики обучения персонала;

уметь:

- выбирать педагогическую технологию адекватную условиям реализации;
- формировать кадровый резерв.

владеть:

- методикой применения индивидуализированной, деятельностно и личностно ориентированной технологией на нормативно-правовой основе;
- технологией персонального менеджмента.

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	186
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	экзамен

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

Маркетинг в образовании

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина (модуль) «Маркетинг в образовании» является дисциплиной профессионального цикла, дисциплины по выбору магистрантов ДПВ М2: Маркетинг в образовании является базовой дисциплиной для дисциплины (модуля) Менеджмент профессионального образования; научно-исследовательской практики и итоговой государственной аттестацией. Для изучения дисциплины обучаемый должен:

Знать:

- история и современные тенденции развития концепций маркетинга;
- сущность маркетинговой деятельности, движущие силы, закономерности и источники информации для принятия управленческих решений;
- формы, средства и методы маркетинговой деятельности.

Уметь:

- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации.

Владеть:

- технологией общения;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции своей профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

ПК–8 Способен исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)

знать:

- виды, методы сбора информации;
- особенности маркетинговых исследований.

уметь:

- выбирать методы сбора информации для принятия управленческих решений.

владеть:

- владеть методами сбора и обработки данных для принятия управленческих решений.

ПК–9 Способен исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (в соответствии с профилем магистерской программы)

знать:

- виды, методы сбора информации;
- особенности маркетинговых исследований.

уметь:

- выбирать методы сбора информации для принятия управленческих решений.

владеть:

- владеть методами сбора и обработки данных для принятия управленческих решений.

ПК–10 готов выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (в соответствии с профилем магистерской программы)

знать:

- виды, методы сбора информации;
- особенности маркетинговых исследований.

уметь:

- выбирать методы сбора информации для принятия управленческих решений;
- устанавливать партнерские отношения с потенциальными работодателями.

владеть:

- владеть методами сбора и обработки данных для принятия управленческих решений;
- технологией общения.

ПК–29 Способен организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей

знать:

- концептуальные основы бизнес-проектирования;

уметь:

- устанавливать партнерские взаимовыгодные отношения с потенциальными заказчиками образовательных услуг;
- составлять PEST-анализ, SWOT-анализ;
- составлять план маркетинга.

владеть:

- методикой маркетинговых исследований;
- методикой бизнес-проектирования;
- рабочей профессией.

3. ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14
Лабораторные работы (ЛР)	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	186
Вид промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	экзамен

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД - 051000.68

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ – Профессиональное обучение (по отраслям)

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) – Профессионально-педагогические технологии

Рассмотрев основную образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 051000.68 – Профессиональное обучение (по отраслям) магистерская программа «Профессионально-педагогические технологии», Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров РТ.Р.

одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их отсутствии не заполняется):

Руководитель проектной группы
по разработке ООП:

доцент, к.п.н.,

Луккина Т.И.



(подпись)

Представитель работодателя:

*руководителем отдела
научно-методического
обеспечения и ДНО*



(подпись)

А. Третьякова

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД - 051000.68

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ – Профессиональное обучение (по отраслям)

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) – Профессионально-педагогические технологии

Рассмотрев основную образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 051000.68 – Профессиональное обучение (по отраслям) магистерская программа «Профессионально-педагогические технологии»,

МОУ Нагаохаевская
политехническая СШ №2 г. Якутска

одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их отсутствии не заполняется):

Руководитель проектной группы
по разработке ООП:
доцент, к.п.н.,



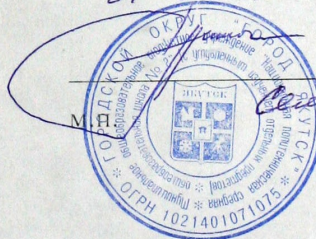
Лукина Т.Н.

(подпись)

Т.Н. Лукина
49-69-13

Представитель работодателя:

МОУ Итени №2
г. Якутск
ул. Дроздовского №11
34-39-89



(подпись)

Сейменов А.К.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОД - 051000.68

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ – Профессиональное обучение (по отраслям)

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ (при наличии) – Профессионально-педагогические технологии

Рассмотрев основную образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 051000.68 – Профессиональное обучение (по отраслям) магистерская программа «Профессионально-педагогические технологии», Лукнинский профессиональный лицей № 7

одобряет ее содержание.

Предлагаем внести следующие дополнения или замечания (при их отсутствии не заполняется):

Руководитель проектной группы
по разработке ООП:
доцент, к.п.н.,

Лукнина Г.В.



(подпись)

Гр. Лукнина, 2
49-69-13

Представитель работодателя:

Борисов С.А. Профессиональный лицей № 7, Дуршинецкого, 49/1



Саввичев Т.Г.
(подпись)